

## Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: история

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
6 аб	36	33	5	14	13	1	19	0	14

Успеваемость (5-3) - 96,9%

Качество знаний (5,4) - 57,5%

### 1. Типы заданий в проверочной работе

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). ВПР.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

### 2. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки выпускник получит научиться	ПООП научится / возможность	НОО /	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	работать с изобразительными			29

	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	16
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	29
4	умение рассказывать о событиях древней истории	14
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	28
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	12
7	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	25
8	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10

### Выводы:

1. Затруднения вызвали: задание 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира), задание 4 (умение рассказывать о событиях древней истории), задание 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности), задание 8 (реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

2. 52% обучающихся не владеют смысловым чтением, у 58% обучающихся не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; у 64% обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 70% не сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

1. Включать в материал уроков задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету "История Древнего мира": сократить количество повторительно – обобщающих уроков, за счёт сокращённых часов добавить 2 часа в раздел «Древний Восток», 2 часа в раздел «Древняя Греция», 2 часа в раздел «Древний Рим». Данные учебные часы использовать для совершенствования умения поиска информации в отрывках исторических текстов, развитию умения рассказывать о событиях древней истории и умению описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Учитель: Купцов А.И.